Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
0. Bedienen und Anwenden	SuS kennen unterschiedliche Nutzungsmöglichkeiten analoger und digitaler Medien und wenden sie zielgerichtet an.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS nutzen analoge Medien (Radio, Fernseher, etc.).	Die SuS... - bedienen den PC sachgerecht (An- und Ausschalten, Anwendung von Tastatur und Maus, Öffnen und Schließen von Programmen und Dateien, Einlegen einer CD, Anschließen eines USB-Sticks, Speichern und Drucken von Dokumenten).	
SuS wenden Basisfunktionen digitaler Medien (PC, Foto, Audio) an.	Die SuS... - kennen die Funktion wichtiger Tasten (Leer-, Großschreib-, ESC-, Enter-Taste, etc.). - finden sich in der Menüleiste eines Textverarbeitungsprogramms zurecht (z.B. Microsoft Word). - speichern Daten / Dokumente. - nutzen Rechtschreibhilfen. - fügen Bilder oder Cliparts und Tabellen ein.	
SuS wenden Basisfunktionen des Internets an.	Die SuS... - nutzen einen Browser. - geben eine http-Adresse ein und navigieren auf einer Internetseite.	- Browser öffnen (z.B. Internet Explorer, Mozilla Firefox, ...) - Kindersuchmaschinen nutzen

Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	SuS entnehmen zielgerichtet Informationen aus altersgerechten Informationsquellen.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS recherchieren unter Anleitung zielgerichtet in altersgemäßen Lexika, Kindersuchmaschinen und Bibliotheksangeboten. SuS entnehmen Medien gezielt Informationen und geben sie wieder	Die SuS... - können verschiedene Kindersuchmaschinen nutzen.	- Frag-Finn, Blinde-Kuh, Kids-Web, - Hamsterkiste, Clixmix, mauswiesel, Wissenskarten der LWS 8 oder entsprechende Lehrwerkseiten - Internet-ABC
SuS setzen sich kritisch mit Informations- und Werbebeiträgen auseinander.	Die SuS... - untersuchen verschiedenen Medien. - können zwischen Informationsbeiträgen und Werbetexten unterscheiden.	- Seiten aus Zeitungen etc. - Homepages, Internet-Seiten - Radio-, Fernsehbeiträge (Wissensendungen, Werbung, Nachrichten)
SuS speichern unter Anleitung Informationen und Daten strukturiert und finden diese wieder	Die SuS … - können Informationen und Dateien strukturiert abspeichern und wiederfinden	

Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
2. Kommunizieren und Kooperieren	SuS wenden grundlegende Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation an und nutzen sie für die Zusammenarbeit.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS beschreiben ihr eigenes Kommunikationsverhalten (z.B. Telefon, SMS, E-Mail, Chat).	Die SuS... - führen ein Medientagebuch und analysieren und reflektieren ihren Umgang mit Medien.	- Medientagebuch
SuS wenden altersgemäße Möglichkeiten der Online-Kommunikation (z.B. E-Mail) an.	Die SuS... - kennen die Struktur einer E-Mail. - können eine E-Mail empfangen, schreiben und versenden.	- Nachrichten (E-Mails) mithilfe von Schreiblabor, LWS 8, Antolin
SuS entwickeln Regeln und Empfehlungen für eine sichere Kommunikation im Internet.	Die SuS... - erarbeiten wichtige Verhaltensweisen im Umgang mit Medien und dokumentieren diese (z.B. Passwörter, Datenschutz, Zugangsdaten, Fairer Umgang im Netz/Netiquette).	- Regelplakate, Computerpass (Surfschein)
SuS nehmen aktiv an der Gesellschaft teil.	Die SuS … - schreiben Briefe, E-Mails an Patenklassen/Austauschklassen oder Autoren. - schreiben Berichte für die Schülerzeitung.	- Beiträge für die Schulhomepage verfassen - Eine Frage in einem Kinder-Forum stellen und die Antworten auswerten. - Email-Austausch mit einer Klasse in einem anderen Land.

Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
3. Produzieren und Präsentieren	SuS erarbeiten unter Anleitung altersgemäße Medienprodukte und stellen ihre Ergebnisse vor.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS setzen sich aktiv mit verschiedenen Präsentationsformen auseinander und erstellen unter Anleitung ein einfaches Medienprodukt.	Die SuS... - kennen unterschiedliche Präsentationsarten. - bewerten anhand von Kriterien Präsentationsformen hinsichtlich ihrer Wirkung. - wählen geeignete Präsentationsformen. - erstellen nach erarbeiteten Kriterien ein eigenes Medienprodukt. - präsentieren ihr Medienprodukt.	- Plakate, Präsentationsprogramme (z.B. Microsoft Powerpoint, Hörspiele, Filme, Comics, Flyer, Schülerzeitung, Fotostories, Bildergeschichten)

Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
4. Schützen und sicher Agieren	SuS setzen sich kindegerecht mit dem Thema Datenschutz und mit rechtlichen Grundlagen auseinander.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS setzen sich kritisch mit der Preisgabe von persönlichen Daten im Internet auseinander.	Die SuS... - können Beispiele für persönliche Daten benennen und können nachvollziehen, warum sie diese nicht ins Internet stellen sollten.	- www.checkdeinpasswort.de - Was sind persönliche Daten und was sollte ich nicht im Internet von mir preisgeben? - Das Internet vergisst nichts – Veranschaulichung z.B. durch Seiten wie „Wayback Machine“ www.archive.org
SuS setzen sich kindgerecht mit Persönlichkeitsrechten (z.B. Recht am eigenen Bild) und mit Grundlagen des Urheberrechts auseinander.	Die SuS... - können nachvollziehen, dass jeder Mensch ein Recht am eigenen Bild hat und man dieses auch berücksichtigen muss. - können nachvollziehen, dass man Quellen für Bilder, Texte und Videos angeben muss.	- Internet-ABC - Kritische Hinterfragung der Nutzung von youtube.com - www.internet-abc.de
SuS kennen Ansprechpartner, wenn sie sich im Internet beleidigt fühlen.	Die SuS… - setzen sich kindgerecht mit dem Thema Cybermobbing bzw. Fairer Umgang im Netz auseinander - können Ansprechpartner und Schritte benennen, wenn sie sich im Internet gemobbt fühlen.	http://www.coolandsafe.eu/index.php - Gesprächsanlass: Clip „Let’s fight it together“ http://www.klicksafe.de/spots/weitere-spots/uk-childnet-lets-fight-it-together-deutsch/
SuS setzten sich kindgerecht mit dem Thema Medien und Gesundheit auseinander.	Die SuS… - können nachvollziehen, dass sie in ihrem Alltag eine gesunde Balance zwischen Medienkonsum und Aktivitäten ohne Medien benötigen.	- Medientagebuch - Mediennutzungsvertrag http://www.mediennutzungsvertrag.de/

Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
5. Problemlösen und Handeln	SuS können aus verschiedenen digitalen Werkzeugen auswählen.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS setzen sich mit verschiedenen analogen und digitalen Werkzeugen (Lexikon, Lernprogramm, Internetrecherche, Präsentationsprogramm,…) auseinander.	Die SuS... - können Chancen und Grenzen des jeweiligen Mediums einschätzen - wählen geeignete analoge und digitale Werkzeuge für ihre Aufgaben aus	

Kompetenzbereich	**Bildungsstandard**	
6. Analysieren und Reflektieren	SuS beschreiben und hinterfragen ihr eigenes Medienverhalten. Sie unterscheiden verschiedene Medienangebote und Zielsetzungen.	
Teilkompetenz	**Inhaltsbezogene Kompetenz**	**Tipps und Beispiele**
SuS beschreiben die eigene Mediennutzung und erkennen Chancen und Risiken der Mediennutzung für ihren Alltag.	Die SuS... - kennen die Vor- und Nachteile verschiedener Medien und wissen um deren Wirkung. - kennen mögliche Gefahrenquellen. - kennen Regeln zum sicheren und sinnvollen Umgang mit Medien.	- Werbebeiträge, Filme, Computerspiele - Lernplakate, Elternabende zum Thema „Mediensicherheit“ - Medientagebuch